

## Семинар-практикум для родителей

### «Занимательные математические игры для детей дома»

**Цель:** Ознакомление родителей с играми математического содержания для домашнего использования.

#### Ход семинара:

**Воспитатель:** Известно, что игра это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, способствующая самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм. Приобщение детей дошкольного возраста к занимательному математическому материалу в условиях семьи поможет решить ряд педагогических задач.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели (составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат) стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата) .

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать и осуществлять постоянный контроль своим действиям, соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок) .

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Многообразие занимательного материала дает основание для их классификации. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений. При подборке игр следует учитывать возрастные возможности детей и задачи всестороннего развития.

Предлагаю подборку математических игр по разделам (которые мы используем в детском саду во время организованной и свободной образовательной деятельности, и которые можно играть дома):

- Геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве.
- Количество и счёт.
- Ориентировка во времени.
- Логические задачи.

## ***Геометрические фигуры***

Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал.

- Кто больше назовет.

Ребенок и взрослый соревнуются в названии предметов (в окружающей обстановке, похожих на геометрические фигуры. Например:

*прямоугольник* - дверь, картина, стена, ковёр, оконная рама, крышка стола и т. д.

*круг* - тарелка, обруч, часы, мяч, шарик, баночка, баранка и т. д.

*трапеция* - конструктор, юбочка, сумочка, крышка у стола и т. д.

*овал* - огурец, батон, салфетка, хлебница, селедочница и т. д.

- Какой фигуры не стало.

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза, взрослый убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.

- Что изменилось?

Дети рассматривают фигуры, запоминают, как они расположены. После закрывают глаза, а взрослый меняет фигуры местами. Дети должны правильно назвать фигуру и место, где она первоначально располагалась.

- Выложи фигуру из палочек.

Дети с помощью счётных палочек выкладывают на столе фигуры по заданию взрослого: квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, трапеция.

- Сравни фигуры.

На фланелеграфе (магнитной доске) находятся квадрат и прямоугольник. Взрослый выясняет у детей, как называются фигуры и чем они отличаются: «Что общего у этих фигур? Как можно назвать эти фигуры одним словом? ». Воспитатель обращает внимание на соотношение длины сторон у каждой фигуры с помощью полосок-моделей.

## ***Ориентировка в пространстве***

- Кто где?

Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

- Фигуры высшего пилотажа.

Перед ребёнком лист бумаги и маленький самолётик (из картона или игрушка)

Задания: Самолёт летит в правый (левый) верхний или нижний угол. Где самолёт? Самолёт полетел в середину листа. Где самолёт? и тд.

Аналогично можно играть и с шайбой (чёрный круг из картона). Шайба летит в разных направлениях. Где шайба?

- Игровые задания детям.

- Топни правой ногой 3 раза.
- Дотронься левой рукой до левого уха.
- Подними вверх правую (левую) руку.
- Поставь на носок правую (левую) ногу.
- Поставь на пояс правую (левую) руку.
- Дотронься левой рукой до правого колена.
- Повернись на право (налево) .
- Сделай три шага вперёд, повернись влево сделай 5 шагов и т. д.

### ***Счёт***

- Игра «Кто знает, пусть дальше считает».

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10) .

- Назови числа до 6 (5, 4, 3 и т. д.)
- Назови числа после 3 (4, 5, 6, 7, и т. д.)
- Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного) .
- Счёт цепочкой (поочередно, с мячом) .

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и т. д. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

- Отложи столько же предметов (счёт на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему? »

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше, чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему? »

- Отсчитай столько же

Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, круги, пуговицы и т. д.

Задание. Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 10, или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10) .

### ***Цифры***

- Какой цифры не стало

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

- Наведи порядок

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребёнку разложить цифры по порядку.

- Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.
- Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.
- Назови цифру.

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

- Назови, какие цифры пропущены 1? 3 4? 6? 8?
- Какая цифра должна стоять вместо? 1 2 3 4? 6 7? 9 10 или 1 2? 4 5 6 7 8 9 10 и др.

- Покажи цифру

Взрослый прохлопывает определённое количество раз, дети считают про себя и поднимают соответствующую цифру.

### ***Ориентировка во времени***

Знать название текущего времени года, месяца, дня недели, части суток. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и т. д.

- Дни недели

— Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счёту? :

- Сегодня пятница. Какой день будет завтра?
- Четверг – какой день по счету?
- Какой день недели будет после вторника?
- Какой день между четвергом и вторником?
- Сколько всего дней в неделе?
- Что сначала, что потом (с мячом)
- Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим, просыпаемся и т. д)

### *Логические задачи и задания*

- Дорисуй недостающую фигуру
- Из каких геометрических фигур состоит предмет
- Какая фигура лишняя?
- Решение логических задач

Предложенный материал способствует внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста: таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенные им задачи и разрешать их самостоятельно, в ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями. Всё это позволяет сформировать у дошкольников высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.